

# Tiempo extendido

Dirección de Planeamiento y  
Evaluación Educativa

**ANEP**



DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO  
Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

## ¿Cómo se concibe?

## ¿Cuál es su sentido?

- La extensión del tiempo pedagógico es uno de los lineamientos de política educativa para el quinquenio:
- Presupuesto ANEP 2015-2019
- Circ.3372/17 en [www.ces.edu.uy](http://www.ces.edu.uy)

Se trata de una modalidad de plan Reformulación 2006 para Ciclo Básico.

## ¿Cuál es su sentido?

En el liceo de tiempo extendido se promueve la **educación** como un proceso **integral** que vincula la educación **formal con la no formal**, al liceo con la comunidad, a través de una propuesta pedagógica abierta, construyendo y consolidando una **red de interacciones entre el centro educativo y su entorno.**

→ [Acceder al documento](#)

## ¿Cómo se concibe?

Apuesta al reconocimiento y desarrollo de diferentes **capacidades**, fomenta la **participación** de los estudiantes y los adultos en la organización de la institución educativa, favorece su **permanencia** en él, promueve el trabajo **colaborativo** y procura orientar al estudiante en la construcción de su **proyecto** de vida.

→ [Acceder al documento](#)

# ¿Cuáles son sus componentes?

- Proyecto pedagógico transversal
- Asignación de horas para favorecer el trabajo integral del estudiante
- Talleres
- Asignación de figuras pedagógicas

→ [Acceder al documento](#)

# ¿Cuáles son los recursos?

- **Horas** docentes de **permanencia** (para aquellos docentes que tienen a partir de 20 horas de clase)
- **Talleres**
- Partida de **materiales y merienda**
- **Figuras** de acompañamiento: Coordinador de talleres y Talleristas

## ¿Qué requiere para su implementación?

- **Espacios** adecuados para la metodología de trabajo de los **talleres** y organización **horaria**.
- Comunidad educativa abierta a la integración **propuestas pedagógicas diferentes**.
- **Articulación** con otras **instituciones** del entorno.

# ¿Qué requiere para su implementación?

Relevamiento de **intereses** de los **estudiantes** para talleres por parte de la adscripción, el POP y el coordinador de talleres.

Selección de **talleres y talleristas** a cargo del coordinador de talleres y el equipo de dirección.



# ¿Qué requiere para su implementación?

Figuras de acompañamiento pedagógico:

- **P.O.P.** (perfil y cometidos)

→ [Acceder al documento](#)

- **Coordinador de talleres** perfil y cometidos en:

llamado nacional → [Acceder al documento](#)

llamado local → [Acceder al documento](#)

- **Talleristas**

Formulario para el ofrecimiento de horas → [Acceder al sitio](#)

# ¿Qué insumos, para planificar?

## Proyecto transversal institucional:

- Expectativas de logro para Ciclo Básico de la Inspección de Asignatura 2017  
→ [Acceder al documento](#)
- Sistematización de prácticas educativas en los liceos públicos del Uruguay (CES 2019)  
→ [Acceder al documento](#)

# ¿Qué insumos para planificar?

## Las horas de permanencia:

Orientaciones para la gestión de las horas de permanencia

→ [Acceder al documento](#)

Acompañamiento pedagógico

→ [Acceder al documento](#)

Expectativas de logro para Ciclo Básico, de la Inspección de Asignatura 2017

→ [Acceder al documento](#)

Estrategias de enseñanza en el espacio de tutorías.

→ [Acceder al sitio](#)

# ¿Qué insumos para planificar?

## Las horas de permanencia:

- Caja de herramientas para las tutorías  
→ [Acceder al sitio](#)
- Evaluación formativa SEA  
→ [Acceder al sitio](#)
- Progresiones de aprendizaje: dominio lingüístico-discursivo  
→ [Acceder al documento](#)

# ¿Cómo evaluar la modalidad de tiempo extendido?

La **autoevaluación institucional de la modalidad del tiempo extendido** y el **proyecto transversal** en el que se contextualiza, contribuye a generar la **reflexión conjunta sobre las prácticas de enseñanza de las propuestas formales e informales** en el colectivo del centro educativo.

# ¿Cómo evaluar la modalidad de tiempo extendido?

El impacto se evidencia:

- En los estudiantes que cuentan con una **diversificación de propuestas** que favorecen diversos aprendizajes y sentido de pertenencia al centro.
- A nivel de la enseñanza en la reflexión de los docentes y educadores sobre sus prácticas y la elaboración de **proyectos interdisciplinarios e integradores**.

# ¿Qué insumos para evaluar la modalidad del tiempo extendido?

Autoevaluación institucional

→ [Acceder al sitio](#)

Sugerencias bibliográficas con reseña

→ [Acceder al sitio](#)

## Una posible calendarización de las acciones

<b>Espacios y tiempos de los centros educativos</b>	<b>Posibles acciones para la implementación</b>
Últimas semanas del año lectivo y en el período de inscripciones	Relevamiento de los intereses de los estudiantes por parte de los adscriptos y el coordinador de talleres.
Diciembre, febrero	Equipo de dirección y coordinador de talleres evalúan y seleccionan los talleres de acuerdo a los intereses de los estudiantes y las posibilidades de la comunidad. Consulta a los docentes por participación en algún proyecto con talleres.
Salas de febrero con docentes y talleristas	Equipo de dirección, POP y Coordinador de talleres junto a docentes y talleristas actualizan el proyecto transversal.



## Una posible calendarización de las acciones

<b>Espacios y tiempos de los centros educativos</b>	<b>Posibles acciones para la implementación</b>
Inicio de cursos	Distribución de horarios, espacios, frecuencia y grupos de los talleres. Comunicación a la comunidad educativa.
Coordinaciones generales y por nivel de marzo	Creación de equipos de trabajo articulados por el equipo de dirección, el POP y el Coordinador de talleres para participar de proyectos con los talleres así como de las modalidades de acompañamiento pedagógico.
Salas de asignatura de marzo	A partir del diagnóstico inicial, acuerdos sobre perfiles de egreso y estrategias de enseñanza desde el aula, los talleres y el acompañamiento pedagógico.

<p>Coordinaciones designadas a los diversos proyectos en todo el año lectivo. Equipo de dirección, POP y Coordinador de talleres articulan estas instancias.</p>	<p>Los equipos de trabajo (docentes y talleristas) intercambian información sobre los estudiantes a la vez que articulan objetivos, modalidades y los diversos agrupamientos de estudiantes que se irán modificando en los talleres y espacios de acompañamiento pedagógico de acuerdo a los procesos de aprendizaje.</p>
<p>Reuniones de profesores de junio y setiembre</p>	<p>Compartir información sobre el proceso de los estudiantes en el aula, talleres y espacios de acompañamiento. Ajustar objetivos de aprendizaje así como estrategias, espacios y tiempos de enseñanza.</p>
<p>Actividades finales</p>	<p>Diseño de agrupamientos, actividades y propuestas de acuerdo a los niveles de suficiencia e insuficiencia alcanzados por los estudiantes.</p>



Jornada de Coordinadores de Talleres -  
Noviembre 2019