

Acompañamiento pedagógico

Dispositivo de Acompañamiento Pedagógico
Fortalecimiento en la modalidad virtual

ANEP

 **ces**
Consejo de Educación Secundaria

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO
Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

¿Cómo se concibe?

Dispositivo para el abordaje de la heterogeneidad desde una perspectiva de educación inclusiva en contextos en los que se aplica la modalidad a distancia.

→ [Acceder a Resolución CES](#)

¿Cuál es su sentido?

- Crear una red de contención que contribuya a la protección de las trayectorias educativas.
- Espacios singularizados, para el desarrollo integral de los estudiantes tanto en lo académico como en lo socio-afectivo.
- Proponer diferentes formatos de enseñanza partiendo desde los diversos ritmos y características de los estudiantes para asociar conceptos, desarrollar habilidades, manifestar interés por el conocimiento.

¿Cuál es su sentido?

Proponer diferentes formatos de enseñanza partiendo desde los diversos ritmos y características de los estudiantes para asociar conceptos, desarrollar habilidades, manifestar interés por el conocimiento.

¿Qué requiere para su implementación

- Conocer qué necesita el estudiante al aprender a distancia
- Diferenciar el componente educativo del componente de soporte (lo extra educativo como materiales, alimentación)
- Conformación de equipos de trabajo para atender ambos componentes
- Movilizar recursos y actores institucionales y comunitarios

¿Cómo implementar?

A través de un trabajo colaborativo entre el docente y el tutor por ej agregando en el curso como administrador también al tutor. En las actividades virtuales propuestas por el docente del curso, el docente tutor podría intervenir:

- en el **proceso del estudiante** mediando a partir de sus dudas o sus producciones
- en la **actividad** propuesta por el docente del curso explicitando o desagregando la consigna para adecuarla a intereses o necesidades de aprendizaje de uno o varios estudiantes del grupo
- en la **devolución** o retroalimentación formativa para orientar procesos

¿Cómo implementar?

Promoviendo la interacción entre estudiantes para que incorporen herramientas para el trabajo colaborativo a través de tareas compartidas y la tutoría entre **pares** de modo que:

- **contacten** a compañeros que no están entrando a la plataforma
- medien **respondiendo** dudas a sus compañeros
- aquellos que tienen más iniciativa propia intervengan **planteando dudas** o comentarios a los docentes como voceros de los que no se animan o no saben cómo hacerlo

¿Cuáles son los recursos?

Las horas de tutoría, las horas de coordinación por encima de las de centro y también podría incluirse el espacio de EPI o centros de interés.

De acuerdo a las características de cada institución, se pueden sumar al plan de acción de acompañamiento todos los actores de docencia indirecta o docentes con horas de apoyo.

¿Cuáles son los recursos?

- Uso de Horas docentes de permanencia y tutorías
- Horas de apoyo y de coordinación que se acuerden
- Redes interinstitucionales
- Todos los actores y espacios del centro educativo

¿Qué insumos para planificar?

El trabajo en plataforma:

- Orientaciones para la gestión de las horas de permanencia
→[Acceder al documento](#)
- Expectativas de logro para Ciclo Básico de la Inspección de Asignatura 2017
→[Acceder al documento](#)
- Estrategias de enseñanza en el espacio de tutorías.
→[Acceder al documento](#)

¿Qué insumos para planificar?

El trabajo en plataforma:

- #liceoencasa Caja de herramientas para las tutorías
- Evaluación formativa SEA
→ [Acceder al sitio](#)
- Progresiones de aprendizaje Dominio lingüístico-discursivo
→ [Acceder al documento](#)
- Herramientas para el trabajo colaborativo
→ [Acceder al sitio](#)