

**ANEP**DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Una comunidad que aprende

¿Qué es?

La autoevaluación de instituciones educativas constituye un proceso de reflexión interna y participativa que se basa en la información producida a partir de los datos de la propia realidad, que cada centro lleva adelante de forma autónoma. Este proceso tiene como objeto de análisis las acciones que desarrollan las instituciones educativas. De este modo, tanto el proceso “como la metodología y la información obtenida se realiza, se elabora y se contrasta desde las propias necesidades, desde los valores y el punto de vista de los mismos agentes y desde la función social que éstos realizan” (Rué, J. 2000: 4).

¿Quiénes la llevan adelante?

La comunidad educativa es la que lleva adelante la autoevaluación, elaborando el marco de referencia conceptual y los objetivos de forma participativa y consensuada. También define los aspectos a ser evaluados y las etapas a transitar durante todo el proceso. De esta forma, la autoevaluación institucional constituye una oportunidad para repensarse y una estrategia para dar respuesta a los desafíos que tiene cada centro educativo. Por esto, requiere, y a la vez construye, un vínculo de confianza entre los actores que intervienen.

¿Qué aspectos de la institución se autoevalúan?

La autoevaluación puede realizarse sobre diversas dimensiones institucionales: organizacional y de funcionamiento del centro, pedagógica, didáctica, comunitaria. Asimismo, la comunidad educativa puede orientar estos procesos hacia los ejes temáticos en los que quiera poner el foco. A modo de ejemplo, un liceo podría reflexionar sobre los modos y estilos de comunicación que se manejan en los diferentes ámbitos, sobre la inclusión de herramientas digitales en las prácticas educativas, sobre la convivencia y participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, entre otros aspectos.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

¿Qué objetivo tiene?

La autoevaluación tiene como propósito generar un conocimiento más sistemático sobre la realidad del centro con el fin de comprenderla mejor, encontrar los aspectos que potencian su buen funcionamiento y realizar propuestas de mejoramiento de los problemas que requieren solución.

¿Quién organiza el proceso?

El centro educativo administra todo el proceso: las definiciones metodológicas, el diseño de los instrumentos con los que se obtiene la información, el cronograma que se seguirá y todos los ajustes a la planificación que se estimen necesarios. El proceso de autoevaluar se lleva adelante con el trabajo colaborativo de la comunidad educativa. Por esto, el tiempo institucional que supone este proceso es variable.

¿Cuál es la metodología?

En primer lugar, se diseñan técnicas e instrumentos para recoger la información, de acuerdo con las dimensiones o ejes que se quieren trabajar. Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se elaboran estrategias de comunicación de la información y la evidencia obtenidas, con el fin de habilitar su discusión en la comunidad educativa (docentes, estudiantes, familia, comunidad). De esta manera se logra la toma de decisiones fundamentadas hacia el cambio que el centro educativo defina como necesario.

Un trayecto posible

- La conformación de un equipo que impulse el proceso a través de instancias participativas de información acerca de la autoevaluación.
- La creación de dispositivos y equipos de apoyo para llevar adelante el proceso.
- La discusión y toma de decisiones por parte de todos los involucrados respecto a la/s dimensión/es o temática/s a ser valoradas.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

- El diseño y la selección de instrumentos para recolectar información.
- La sistematización, el análisis y la valoración de la información.
- La elaboración de líneas y acciones para el cambio.

Sugerencias bibliográficas

Rue, J. (1999). La autoevaluación de los equipos docentes, una estrategia de mejora cualitativa de la escuela. *Revista Educar*, Barcelona, 24, pp. 71-87.

Simons, H. (1995). La autoevaluación escolar como proceso de desarrollo del profesorado: en apoyo a las escuelas democráticas. *En Volver a pensar la educación*. Madrid: Morata.

Ministerio de Educación de Ecuador (2013). *Autoevaluación institucional*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Autoevaluacion-educativa.pdf> [febrero 2018]

Ministerio de Educación de Colombia (2008). *Autoevaluación institucional*. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co> [febrero 2018]

UNICEF (2013). *Autoevaluación de la calidad educativa en las escuelas secundarias*. Recuperado de https://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_IACE_SECUNDARIA2013.pdf [febrero 2018]